

# OSAAMINEN NÄKYVÄKSI

Opas fysioterapeuteille urasuunnittelun  
ja täydennyskoulutuksen tueksi



Suomen Fysioterapeutit  
Finlands Fysioterapeuter



Tämä opas on laadittu Suomen Fysioterapeutit ry:n ja Suomen Fysioterapia- ja kuntoutusyritykset FYSI ry:n yhteistyönä.

## TYÖRYHMÄ (aakkosjärjestyksessä):

**Hannele Anttila** | KM, THM, ft (Tamk)  
Suomen Fysioterapeutit ry

**Maijaliisa Halonen** | ft, yrittäjä  
Kuortaneen Fysioterapia Ky, MAHTIS OY

**Hanna Häkkinen**, työryhmän sihteeri | ft YAMK  
Suomen Fysioterapeutit ry

**Kirsi Markkola**, työryhmän pj | TtM, terv.tiet.opet., ft (Vsshp, Tyks)  
Suomen Fysioterapeutit ry

**Katja Tonteri** | TtM, ft  
FYSI-palvelut Oy / FYSI ry

# SISÄLLYSLUETTELO

<b>JOHDANTO</b> .....	4
<b>FYSIOTERAPEUTIN OSAAMINEN</b> .....	5
YDINOSAAMINEN .....	6
KOULUTUS .....	7
Täydennyskoulutus .....	7
AMMATILLINEN KASVU JA ASiantuntijuuden KEHITTYMINEN.....	7
<b>FYSIOTERAPEUTIN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN</b> .....	8
URAPOLKUMAHDOLLISUUDET .....	8
URA- JA KEHITYSSUUNNITELMAN LAATIMINEN .....	8
Osaamisen strategianäkökulma .....	9
SWOT-analyysi .....	10
KEINOJEN JA MENETELMIEN VALINTA .....	10
OSAAMINEN NÄKYVÄKSI - KONKREETTISIA TYÖKALUJA.....	11
Ansioluettelo.....	11
Portfolio ammatillisen kehittymisen tukena .....	11
Koulutuskortti .....	11
OSAAMISEN RAKENTUMINEN.....	12
Osaamisen talomalli .....	12
LÄHTEET JA LINKIT .....	14
LIITTEET	
Liite 1: Käsitetaulukko .....	15
Liite 2: Ohjeistus täydennyskoulutusten pisteytykseen.....	16
Liite 3: Täydennyskoulutussuositukset .....	18
Liite 4: Esimerkki koulutuskortista.....	19

## JOHDANTO

Hyvä fysioterapeutti, käsissäsi on opas urasuunnittelun tueksi. Oppimisen, elämisen ja työskentelyn mallit muuttuvat jatkuvasti, mikä edellyttää sopeutumista ja uusiutumista. Terveysthuollon ammattilaisen ja asiantuntijan toimiminen uudistuvassa sosiaali- ja terveydenhuollon kentässä kuntoutuksen osa-alueella edellyttää oman osaamisen näkyväksi tekemistä.

Tämä opas korvaa aiemmin laaditun fysioterapeuttien täydennyskoulutussuosituksen, jonka Suomen Fysioterapeutit ry on julkaissut vuonna 2004. Oppaan lisäksi ammatillisen osaamisen kehittymisestä löytyy tietoa Suomen Fysioterapeuttien julkaisemasta fysioterapian erikoisasiantuntijakriteeristöä.

Fysioterapeutin tutkinto johtaa laillistettuun terveydenhuollon ammattiin ja on Valviran hyväksymä. Fysioterapian ammatillisten perusopintojen jälkeen on mahdollista syventää osaamista fysioterapian erikoisalan kliiniseksi osaajaksi, opetus- ja ohjaustyöhön, kehittämistehtäviin hallintoon tai tutkijaksi. Fysioterapia pääaineena on mahdollista suorittaa jatkoopintoja aina tohtorintutkintoon asti.

Ammatillinen osaaminen on perusedellytys ammatissa toimimiselle ja jatkuva ammatillinen kehittyminen kuuluu fysioterapeutin oikeuksiin ja velvollisuuksiin. Kehittyminen on jatkuva prosessi, joka edellyttää osaamisen tunnistamista ja arviointia sekä osaamisen vertailua tulevaisuuden tarpeisiin. Organisaation menestymisen kannalta osaava henkilöstö on avainasemassa. Uran eri vaiheissa yksilö joutuu tekemään ratkaisuja, jotka vaikuttavat hänen tulevaan urakehitykseensä sekä reflektoimaan omaa osaamistaan suhteessa organisaation tarpeisiin.

Oppaan avulla halutaan kannustaa oppimaan uutta ja oppia tunnistamaan aiemmin opittu sekä hyödyntämään sitä omassa työssä, urasuunnitelman laatimisessa ja jatkokoulutusten valinnassa. Julkaisun tavoitteena on tukea jäsenten ammatillista kehittymistä ja kannustaa oman työuran suunnitteluun. Julkaisun tarkoituksena on edistää oman osaamisen näkyväksi tekemistä ja antaa suuntaviivoja uran eri vaiheisiin. Tämä opas on laadittu Suomen Fysioterapeutit ry:n ja Suomen Fysioterapia- ja kuntoutusyritykset FYSI ry:n yhteistyönä.

## FYSIOTERAPEUTIN OSAAMINEN

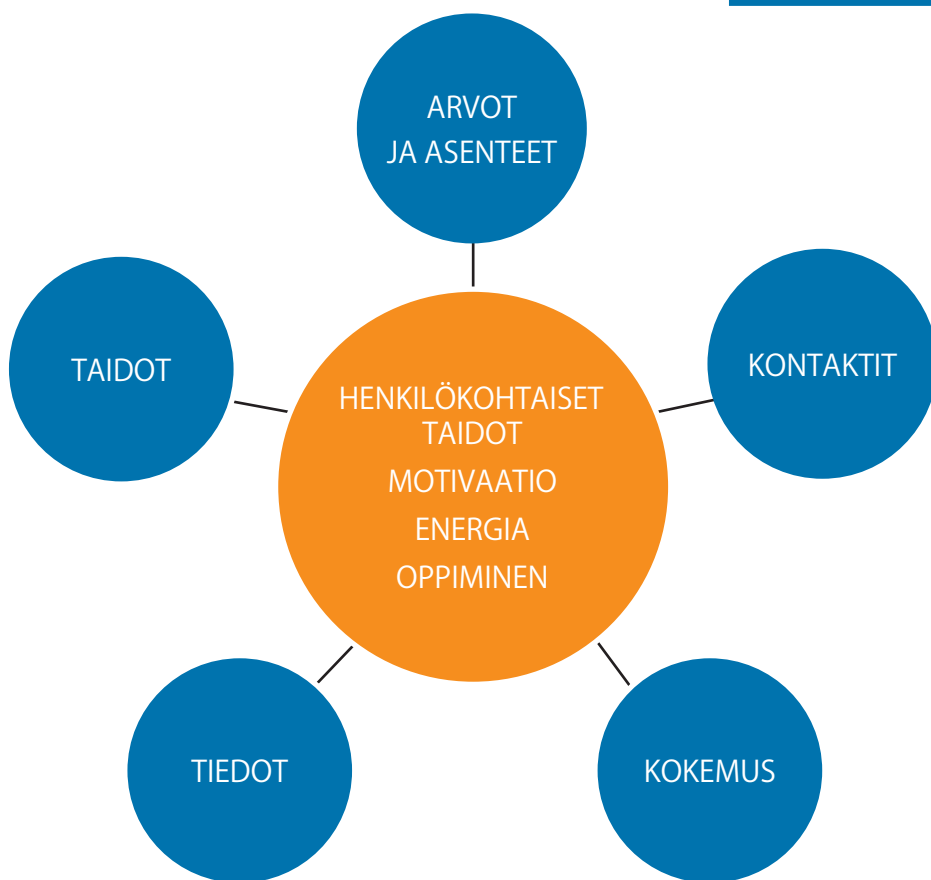
Ammatillinen kehittyminen edellyttää osaamista. Fysioterapeuttien ammatillista osaamista on syytä tarkastella tietämisen ja tekemisen lisäksi myös ammattidentiteetin kehittymisen näkökulmasta. Osaamisessa yhdistyvät niin tietojen kuin taitojenkin monipuolinen ja luova käyttäminen. Osaamiseen liittyvät myös ajattelun taidot, kyky organisoida työtä, työskentely ryhmässä ja oppimaan oppimisen taidot. (kuvio 1). Siihen kuuluvat myös kyky joustaa ja mukautua muutoksiin sekä kyky arvioida omaa osaamista ja toimintaa. Osaaminen sisältää aina oletuksen siitä, että henkilö hallitsee määrätyn alueen tai tuntee sitä riittävästi. Osaaminen voidaan määritellä myös työn vaatimien tietojen ja siinä tarvittavien taitojen hallinnaksi sekä niiden soveltamiseksi käytännön työtehtävissä.

Osaamisen sanotaan olevan organisaation inhimillistä pääomaa. Inhimillisen pääoman mittareita ovat esimerkiksi henkilöstön koulutustaso ja mitatut osaamiset, työtyytyväisyys sekä terveydentila. Osaamista voidaan tarkastella niin työntekijälähtöisesti yksilön osaamisen kannalta kuin työlähtöisesti siten, mitkä ovat työn vaatimukset osaamisesta. Osaaminen linkittyy vahvasti yksilön kehittymiseen ammatissaan. Ammatilliseen osaamiseen ja kehittymiseen liittyvät käsitteet on kuvattu lyhyesti liitteen 1 taulukossa.

---

*Osaamisessa yhdistyvät tietojen ja taitojen monipuolinen käyttäminen. Siihen liittyvät myös ajattelun taidot, kyky organisoida työtä, työskentely ryhmässä ja oppimaan oppimisen taidot.*

---



**Kuvio 1.** Osaamiseen ja oppimiseen vaikuttavat tekijät

## YDINOSAAMINEN

Toimintaympäristön muutos vaatii jatkuvaa tarkastelua siitä, millaista osaamista ammattiin valmistuneelta edellytetään. Ammattikorkeakoulujen tehtävänä on kouluttaa ammatillisia asiantuntijoita (AMK laki § 4), joiden osaaminen on sekä käytännöllistä että tieteellistä.

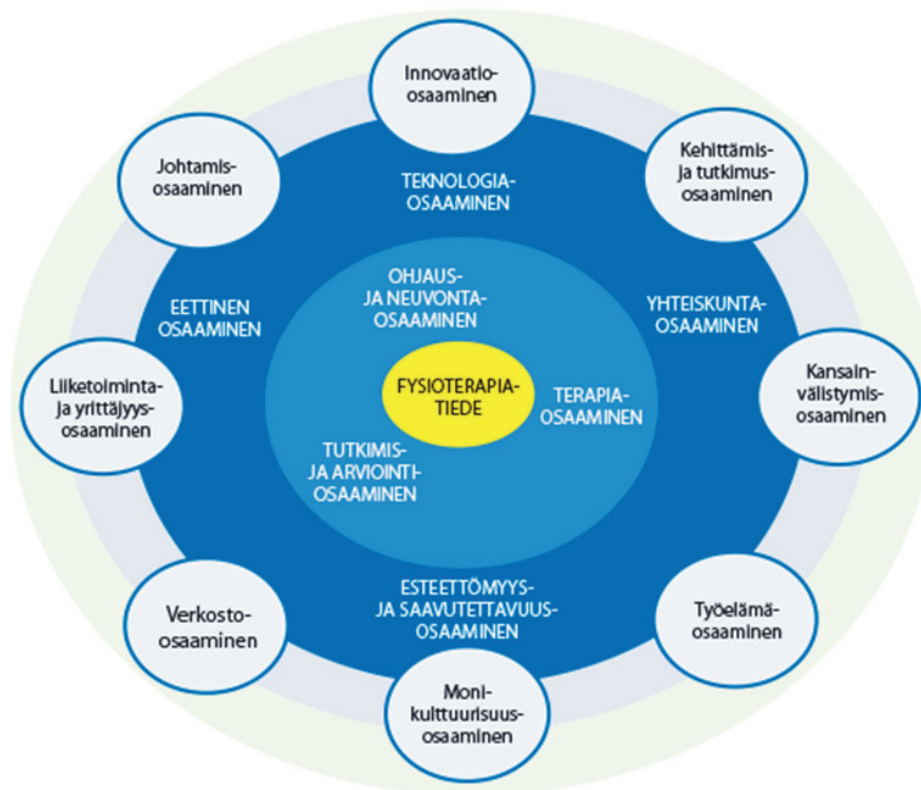
Suomen Fysioterapeutit ry, ammattikorkeakoulu ja Jyväskylän yliopiston terveystieteiden laitos ovat laatineet kuvauksen fysioterapeutin ydinosaamisesta. Sen tavoitteena on edistää fysioterapiakoulutuksen kehittämistä ja auttaa hahmottamaan alan tulevaisuuden kehittymistarpeita. Fysioterapian ydinosaamisen lähtökohtana on ollut Jyväskylän yliopiston terveystieteiden laitoksella vuosina 2014-2015 tehty fysioterapeuttien ydinosaaminen –tutkimus.

Fysioterapeutin ydinosaamisessa yhdistyvät teoreettinen ja käytännöllinen osaaminen, joiden perustana on fysioterapiatiede. Sillä on kaksi teoreettista lähtökohtaa - humanistinen ja luonnontieteellinen, jotka molemmat näkyvät sekä tutkimuksessa että käytännön toiminnassa. Fysioterapia on määriteltävissä ammattialana, jonka

erityisosaamisalueita ovat liike, liikkuminen, toimintakyky ja terveys.

Fysioterapeutti soveltaa tietoperustaansa fysioterapiaprosessin kaikissa vaiheissa: fysioterapeuttisessa tutkimisessa, terapian suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Keskeisiä fysioterapian menetelmiä ovat terveyttä ja toimintakykyä edistävä ohjaus ja neuvonta, terapeuttinen harjoittelu, manuaalinen ja fysikaalinen terapia sekä apuvälinepalvelut. Fysioterapia tarjoaa palveluja yksilöille ja väestölle tilanteissa, joissa näiden liikkumis- ja toimintakyky ovat tai saattavat olla uhattuina toimintahäiriön, ikääntymisen, kivun, sairauden, vamman, tai ympäristötekijöiden johdosta.

Fysioterapeuttikoulutuksessa tietäminen liittyy siihen, miten opiskelija ymmärtää, analysoi ja soveltaa sitä tietoa, joka on keskeistä ihmisen liikkeen, liikkumisen, toimintakyvyn ja terveyden ymmärtämisessä. Fysioterapeutin ammatillinen toiminta, taidot, pohjautuvat vahvaan tietoperustaan ja tiedon soveltamiseen. Fysioterapeutin ammatillisen osaamisen osa-alueet on kuvattu kuviossa 2.



**Kuvio 2.** Fysioterapeutin ydinosaaminen kuvattuna keskiympyrässä. Sisäkehällä ovat fysioterapian omat ydinosaamisalueet. Ulkokehällä ovat ydinosaamisalueet, joita tehdään yhteistyössä muiden ammattiryhmien kanssa. Ympäriällä olevat pienemmät ympyrät kuvaavat sosiaali- ja terveydenhuollon eri ammattilaisten yhteisiä osaamisalueita. Kaikki osaamisalueet ovat jatkuvassa vuorovaikutuksessa keskenään.

## KOULUTUS

Fysioterapeutin tutkinto on alempi ammattikorkeakoulututkinto. Sen laajuus opintopisteinä on 210 (ECTS). Peruskoulutuksen tavoitteena on antaa fysioterapeutiopiskelijalle perusvalmiudet toimia ammatissa. Opinnot koostuvat terveysalan koulutusohjelmien yleisistä kompetensseista ja ammattispesifeistä fysioterapian perus- ja ammattiopinnoista. Opiskeluun sisältyy ammattitaitoa edistävä ohjattu harjoittelu, vapaasti valittavia opintoja, opinnäytetyö ja kypsyysnäyte.

Suomessa fysioterapeuttien koulutuksen osaamisvaatimukset määrittävät eurooppalaisten tutkintojen viitekehyksen (European Qualification Framework, EQF) ja tutkintojen sekä muun osaamisen kansallisen viitekehyksen (National Qualification Framework, NQF) kautta. Molemmista viitekehysissä kuvataan oppimistulokset eli mitä oppija tietää ja ymmärtää sekä pystyy tekemään oppimisprosessin päätteeksi. Fysioterapeutin tutkinnon (EQF 6) suorittaneella osaamisen taso osoittaa, että hän hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen sekä arvioiminen.

### Täydenniskoulutus

Ammattitaito kehittyy työelämässä työtä tekemällä, kouluttautumalla ja verkostoitumalla muiden alan ammattilaisten kanssa. Täydenniskoulutuksen ja jatko-opintojen (liite 1) tarkoituksena on lisätä ja ylläpitää yksilön ammattitaitoa, ja osaamista sekä tukea työelämän toimintaympäristöjen kehittymistä. Ammatillinen osaaminen ja yksilölliset kehittymistavoitteet suhteessa toimintaympäristön vaatimukseen määrittävät yksilön täydenniskoulutustarpeen. Täydenniskoulutuksen tulee olla säännöllistä vähintään 2-3 opintopistettä/vuosi (liite 2).

Ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen sisältyvät terveydenhuollon ammattihenkilöitä koskevan lain edellyttämiin oikeuksiin ja velvollisuuksiin. Täydenniskoulutukseen osallistumisen suunnittelu, seuranta ja arviointi ovat tärkeitä sekä yksittäisen fysioterapeutin osaamisen ja urakehityksen kannalta, että tulosyksiköiden ja koko toimintayksikön toiminnan kehittämisessä.

Fysioterapeutti vastaa ammattitaitonsa ylläpitämisestä, jatkuvasta kouluttautumisestaan ja osaamisensa kehittämisestä. Työnantajan tehtävänä on tukea ammatillisen osaamisen ylläpitämistä ja kehittymistä säännöllisen, suunnitelmallisen ja tarvelähtöisen täydenniskoulutuksen avulla. Fysioterapeuttia ja työnantajaa koskevat suositukset täydenniskoulutuksen hyväksi käytännöiksi löytyvät liitteestä 3.

---

*Täydenniskoulutuksen ja jatko-opintojen tarkoituksena on lisätä yksilön ammattitaitoa ja osaamista sekä tukea työelämän toimintaympäristöjen kehittymistä.*

---

Täydenniskoulutuksella tarkoitetaan tässä fysioterapeutin tutkinnon suorittaneille järjestettyä suunnitelmallista, tarvelähtöistä, lyhyt- tai pitkäkestoista koulutusta, joka tukee ammatin harjoittamista ja vastaa sosiaali- ja terveydenhuollon muuttuvia vaatimuksia. Täydenniskoulutuksen tulee liittyä työtehtäviin ja ammattiasemaan sekä niiden kehittämiseen. Täydenniskoulutuksen tarkoituksena on myös tukea työssä jaksamista.

### AMMATILLINEN KASVU JA ASiantuntijuuden KEHITTYMINEN

Fysioterapeutin työ on asiantuntijatyötä. Fysioterapeutin ammatillinen kasvu ja asiantuntijuuden kehittyminen käynnistyvät koulutuksen aikana. Asiantuntijuuden kehittyminen on pitkä, elinikäistä oppimista (lifelong learning) ja jatkuvaa ammatillista kehittymistä (continuing professional development) vaativa prosessi, jonka aikana asiantuntijuuden eri elementit ja ydiosaamisalueet integroituvat toisiinsa. Asiantuntijuus voidaan jakaa kolmeen osa-alueeseen:

1. asiantuntijuus tiedonhankintana
2. asiantuntijuus kulttuurisena (ammattikulttuuri) osallistumisena
3. asiantuntijuus tiedon luomisena

Uudistuva sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö asettaa uusia vaatimuksia myös fysioterapeutin asiantuntijuudelle. Laaja-alaisen ammatillisen osaamisen lisäksi tarvitaan asiakaslähtöistä työtettä, moniammatillista yhteistyötä ja verkostoitumista. Asiantuntijuuden kehittyminen on prosessi, jossa yksilö kehittää työn vaatimaa osaamista vastaamalla yhteisön haasteisiin. Yhteistyö vahvistaa yksilöiden osaamista, jonka seurauksena syntyy uusia ja laajempia ratkaisumalleja. Toimivassa yhteistyössä oleellista on sitoutuminen yhteisiin tavoitteisiin ja toimintatapoihin. Tiedon ja taidon lisäksi asenteilla on suuri merkitys työtapojen ja työyhteisöjen kehittämisessä. Moniammatillisuudella, ammattiryhmien välisellä ja ammattiryhmien rajat ylittävällä osaamisella on tärkeä rooli osana nykypäivän ja tulevaisuuden asiantuntijuutta. Onnistuneella yhteistyöllä voidaan saavuttaa uudenlaista osaamista, jolla pystytään entistä

paremmin vastaamaan moninaistuviin sosiaali- ja terveysalan haasteisiin asiakkaan parhaaksi.

Osa ammatillista kasvua on sisäisen yrittäjyyden kehittyminen, motivaatio, intohimo ja positiivinen asenne työtä kohtaan. Ammatillinen kasvu on myös ammatillisen identiteetin kehittämistä, sitoutumista työhön ja työpersoonan reflektiivistä uudelleen määrittelyä. Sisäinen yrittäjyys on yrittäjämäinen asenne, eikä se edellytä yrityksen omistamista tai yrittäjänä toimimista. Sisäisellä yrittäjyydellä tarkoitetaan aktiivista, vastuullista ja itseohjautuvaa toimintatapaa sekä halua että motivaatiota oman ammattitaidon kehittämiseksi. Sisäisen yrittäjyyden periaatteella toimivalla henkilöllä työhön liittyvä itsensä toteuttaminen kanavoituu organisaation tavoitteiden ja toiminnan kautta. Sisäinen yrittäjä on tunnistettavissa vastuun kantamisen ja innovatiivisen työnteon perusteella.

Tieto muuttuu ja lisääntyy nopeasti. Keskeistä osaamisen ja asiantuntijuuden kehittämisessä onkin kriittinen ja reflektiivinen ajattelu, joka mahdollistaa oman osaamisen arvioinnin ja jatkuvan oppimisen muuttuvissa tilanteissa. Uuden tiedon luominen, omien toimintatapojen ja vallitsevien käytäntöjen muuttaminen kuuluu nykyaikaan ja ovat asiantuntijatoiminnalle keskeistä. Asiantuntijoiden tulisi yhdessä reagoida muutoksiin, mukautua ja ohjata sekä ohjautua muutosympäristössä. Ammatillinen kasvu ja asiantuntijuuden kehittyminen perustuvat osaamisen kehittämiseen.

## FYSIOTERAPEUTIN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Osaamisen kehittäminen on jatkuva prosessi, jossa on oltava selkeät tavoitteet ja strukturoitu suunnitelma tavoitteiden saavuttamiseksi. Jotta osaamisen kehittäminen on, mahdollista, tulee yksilön tehdä oma osaamisensa näkyväksi. Tässä apuna voi olla lähiesimies tai mentori.

Osaamisen kehittäminen on myös osa strategista henkilöstöjohtamista ja työntekijän tulee luoda osaamisen kehittämistä edistävä ilmapiiri. Lähiesimiehellä on merkittävä rooli työntekijän osaamisen näkyväksi tekemisessä ja asiaa on hyvä käsitellä säännöllisesti esimerkiksi kehityskeskusteluissa, osaamiskartoitusten tai koulutustarveselvitysten avulla. Osaamista tulee kehittää kaikissa työuran eri vaiheissa, jota ohjaa tehtävän vaativuus ja toimintaympäristön vaatimukset sekä muutokset. Työssä oppimista ja oman osaamisen kehittämistä

voidaan edistää esimerkiksi työkierrolla, mentoroinnilla, tiimityöllä ja itseopiskelulla. Töitä organisoimalla ja tapoja sekä -kulttuuria kehittämällä voidaan lisätä organisaation osaamista.

Fysioterapeutin toimiessa yrittäjänä koulutus on keskeinen osa oman osaamisen ja yritystoiminnan kehittämistä, vaikka se vaatiikin huomattavaa taloudellista panostusta. Fysioterapeutin ammatillisen osaamisen lisäksi yrittäjän on panostettava liiketoimintaosaamisen kehittämiseen, jotta yrityksen kilpailukyky säilyy ja yrityksen kehittäminen onnistuu tavoitteellisesti. Yrittäjän toimiessa työnantajana osaamisvaatimukset edelleen kasvavat. On tärkeää, että yrittäjä kehittää osaamistaan toimintaympäristön vaatimukset huomioiden ja verkostoitumalla muiden yrittäjien kanssa.

## URAPOLKUMAHDOLLISUUDET

Fysioterapeutin ammatillinen kehittyminen jatkuu ammattikorkeakoulusta valmistumisen jälkeen. Fysioterapeutti voi hakeutua erilaisiin täydennyskoulutuksiin, erikoistumiskoulutuksiin tai maisteriopintoihin ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa. Lisäksi fysioterapeuteilla on mahdollisuus opettajakoulutukseen ja tohtoriopintoihin, jossa fysioterapia on pääaineena. Kuviossa 3 on kuvattu erilaisia vaihtoehtoja osaamisen kehittämiseen ja uran suuntaamiseen fysioterapeutina

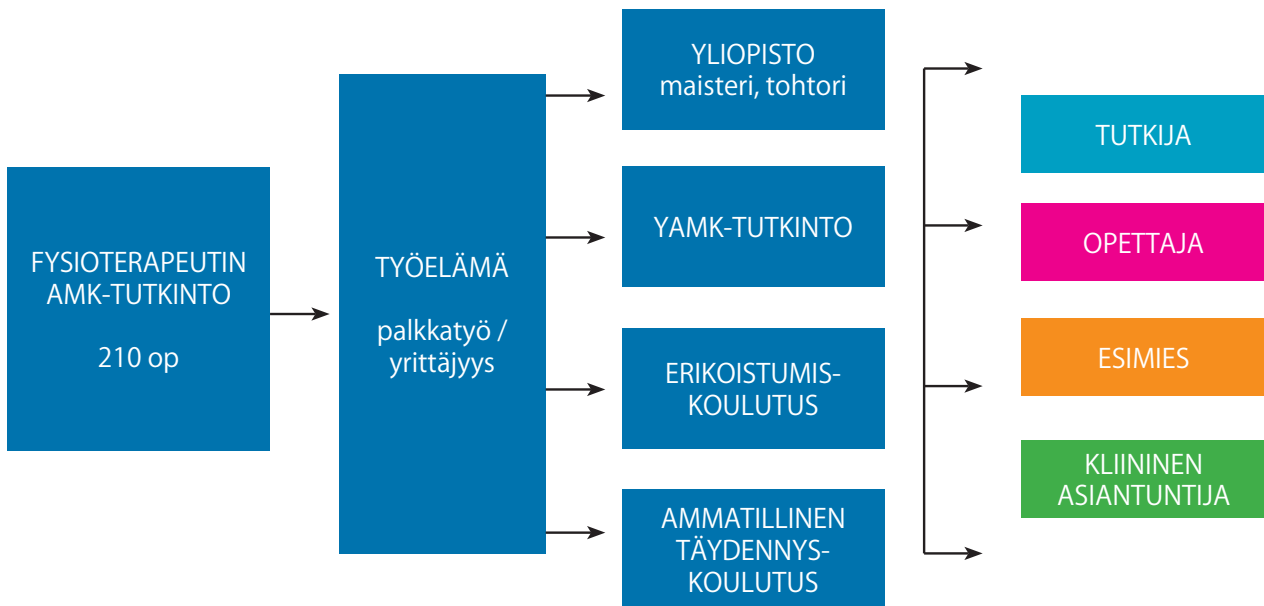
## URA- JA KEHITYSSUUNNITELMAN LAATIMINEN

Itsetuntemus luo perustan onnistuneelle urasuunnittelulle ja tavoitteelliselle ammatilliselle kehittämiselle. Urasuunnittelu on tietoista ja tavoitteellista toimintaa, joka vaatii pysähtymistä, keskittymistä ja reflektointia. Se kestää koko työelämän ajan ja koostuu useammasta asiantuntijuuden osa-alueesta.

Suunnitelman laatimiseksi on tärkeää pohtia seuraavia kysymyksiä:

- Mitä osaamista ja erityisosaamista minulla on?
- Mitä olen saavuttanut?
- Mikä on minulle tärkeää?
- Mikä minua kiinnostaa?
- Mihin olen menossa?
- Mitä teen ja mitä haluan tehdä tulevaisuudessa?
- Mitä mahdollisuuksia minulla on?
- Miten toteutan suunnitelmani?





**Kuvio 3.** Esimerkkejä fysioterapeutin urapolun rakentumiseen

## Osaaminen strategianäkökulmasta

Oman osaamisen kehittämisen kokonaissuunnitelman voi kuvata esimerkiksi organisaation strategian keinoin; mission, vision ja strategian laatimisen avulla. On tärkeää olla tietoinen siitä, miten omalla toiminnalla voidaan luoda erilaisia mahdollisuuksia urakehityksessä ja mitkä ovat niiden vaikutukset muihin sidosryhmiin, kuten asiakkaat, kollegat, moniammatilliset tiimit ja viranomaistahot. Tämä on mahdollista vasta, kun on kokonaiskuva omasta osaamisesta. Tulevaisuudessa työtehtävät edellyttävät luovuutta sekä ja ennakkoluottomuutta, uskallusta sekä ongelmanratkaisukykyä. Siihen tähtäävä osaaminen rakentuu laajaan, palasista muodostuvaan osaamisperustaan. Näiden palasten yhteen liittäminen ja niiden muodostaman kokonaisuuden näkeminen voi olla yksilölle hankalaa, ellei jonkinlaista tietoista suunnitelmaa ole olemassa. On kuitenkin hyvä muistaa, että suunnitelma on dynaaminen ja sitä voidaan tarvittaessa muuttaa.

### Missio:

Fysioterapeutin toiminta-ajatus, ammatillisen olemassaolomme syy. Mission ajatellaan meille fysioterapeutteina vastaavan kysymykseen siitä, mitä ammatissamme haluamme tehdä ja mihin fysioterapeutteina haluamme pidemmällä aikavälillä päästä/ tai kehittyä. Missio liittyy vahvasti fysioterapeutteina toimimisemme perustarkoitukseen ja sen ydintoimintaan. Samoin se kertoo omas-

ta fysioterapeutin roolista ja tehtävästä yhteiskunnassa terveydenhuollon ammattilaisena. Esimerkiksi: "Tulevaisuudessa haluan toimia suoravastaanotto toiminnan kehittäjänä."

### Visio:

Vision avulla pyrimme luomaan itsellemme fysioterapeutteina kuvan tulevaisuudesta, joka vetoaa sekä ajatteluun että tunteisiin. Visio on jotakin sellaista, jonka yksilönä, fysioterapeutteina haluamme saavuttaa ja josta innostumme ja joka innostaa meitä. Visio on osa sitä prosessia, jolla rakennamme strategian osaamisemme kehittämiseksi. Esimerkiksi: "Haluan olla alueeni paras ja asiantuntevin suoravastaanotto toimintaa tekevä fysioterapeutti."

### Strategia:

On suunnitelma, jolla pyritään saavuttamaan tavoiteltu päämäärä. Ennen kaikkea strategia on se suunnitelma, jolla fysioterapeutin ammatissa hankitaan osaamista tulevaisuuden eri tarpeita varten siten, että pystytään osoittamaan osaaminen ja mahdollisesti myös muodostamaan osaamisesta erilaisia yhdistelmiä eri tilanteita sekä vaatimuksia varten. Strategiassa voi olla useampi kohta, jotka kuvaavat tavoitteita ja toimenpiteitä. Strategia tarkoittaa johdonmukaista toimintaamme fysioterapeutteina. Esimerkiksi: "Osallistun suoravastaanotto toiminnan täydennyskoulutuksiin ja verkostoidun alan osaajien kanssa."

## SWOT-analyysi

Yritysmaailmassa paljon käytettyä SWOT-analyysiä voidaan hyödyntää myös yksilön urasuunnittelun tukena ja kehitystarpeiden hahmottamisessa. Lyhenne SWOT tulee englannin sanoista Strengths (vahvuudet), Weaknesses (heikkoudet), Opportunities (mahdollisuudet) ja Threats (uhat). Näistä vahvuudet ja heikkoudet ovat yksilön sisäisiä tekijöitä, sen sijaan mahdollisuudet ja uhat ovat ulkoisia tekijöitä.

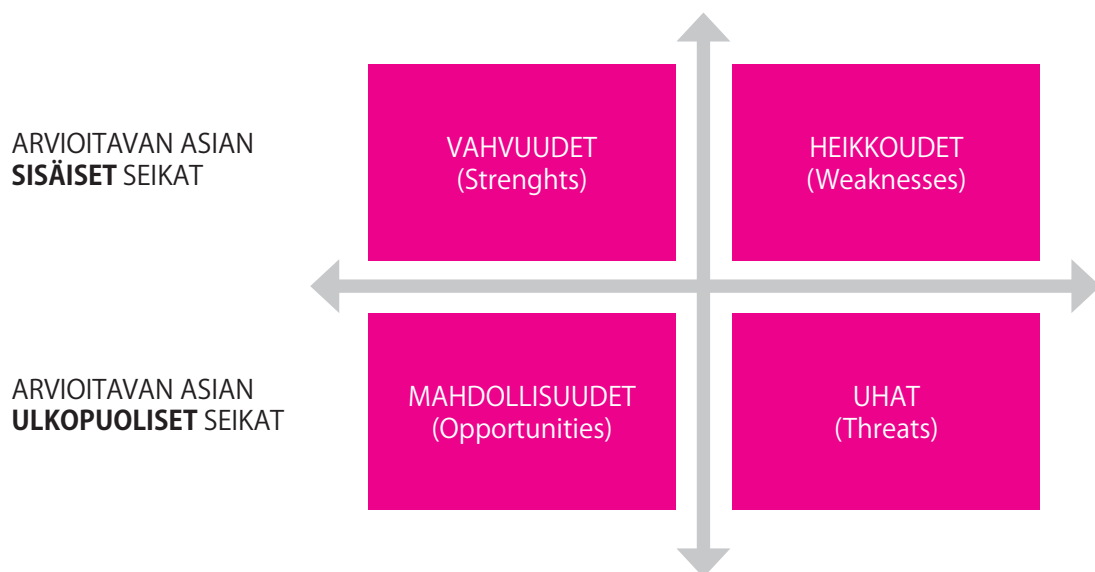
SWOT-analyysin (kuvio 4.) ensimmäisessä vaiheessa kerätään nelikenttään vapaasti ideoiden asioita siinä järjestyksessä, jossa ne ilmenevät. Toisessa vaiheessa siirytään pohtimaan, missä määrin ja miten vahvuudet sekä mahdollisuudet kompensoivat heikkouksia ja uhkia. Pohditaan siis, kuinka heikkouksia voi parantaa ja kuinka uhkiin voi varautua. Heikkous pyritään kääntämään kehitystavoitteeksi ja uhkia pyritään vähentämään esimerkiksi pohtimalla mahdollisuuksiin tarttumista, eikä kumpikaan tulkita asioina, jotka tekevät muutoksen mahdottomaksi.

Tarkoituksena on SWOT-analyysin avulla tunnistaa omat sisäiset vahvuudet ja heikkoudet sekä ulkoiset mahdollisuudet että uhat. Tavoitteena on oppia analysoimaan itseään ja miettiä kehittymistarpeitaan.

## KEINOJEN JA MENETELMIEN VALINTA

Tavoitteiden saavuttamiseksi on pohdittava myös konkreettisia keinoja oman osaamisen kehittämiseen. Oppimista tapahtuu ja asiantuntijuus kehittyy sekä tavoitteellisesti luoduissa oppimisympäristöissä että päivittäisessä työelämässä. Oppiminen voidaan jakaa formaaliin, non-formaaliin ja informaaliin oppimiseen.

Formaali eli muodollinen eli virallinen oppiminen on aina tavoitteellista, strukturoitua ja sitä tarjoaa yleensä oppilaitos tai joku muu koulutusorganisaatio. Keskeistä on, että oppiminen tapahtuu tavoitteellisessa, yhteiskunnan hyväksymään tutkintoon tähtäävässä koulutuksessa. Non-formaali oppiminen ei ole koulutusorganisaation järjestämää toimintaa, eikä se johda tutkintoon. Se voi olla esimerkiksi täydennyskoulutusta. Informaali oppiminen, arkioppiminen, arkielämän oppiminen tarkoittaa elämässä ja mm. työssä tai harrastuksissa tapahtuvaa oppimista. Informaalissa oppimisen ympäristössä tavoitteellisuus ja suunnitelmallisuus ovat oppijan itsensä määrittelemiä.



**Kuvio 4.** SWOT-analyysi oman kehityssuunnitelman pohjana

Fysioterapeutin ammatillinen kehittyminen tapahtuu sekä suunnitellusti työn ohessa, että muussa päivittäisessä toiminnassa ja kohtaamisissa. On tärkeä pohtia keinoja osaamisen kehittämiseen omien tavoitteiden pohjalta. Kehittämiskeinoja ovat seuraavat:

- oman alan seminaarit / konferenssit
- tutkintotavoitteiset koulutukset ja täydennyskoulutukset
- ammattikirjallisuus ja alan lehdet
- sosiaalisen median kanavat, verkostoituminen
- mentorointi, työnohjaus, työkierto
- työssä kehittyminen ja oppiminen
- sosiaalinen elämä ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen

## OSAAMINEN NÄKYVÄKSI - KONKREETTISIA TYÖKALUJA

### Ansioluettelo

Ansioluettelo eli CV (Curriculum Vitae) on katsaus työnhakijan työkokemukseen, koulutukseen ja muihin taitoihin. Ansioluettelon tarkoitus on antaa mahdollisemman laaja kuva hakijan ominaisuuksista tiiviissä muodossa. Tiivistetyssä muodossa tulisi kertoa kaikki oleellinen henkilöstä ja hänen taustastaan. Henkilötietojen lisäksi tärkeimmät ansioluettelon osat ovat koulutus, aikaisempi työkokemus ja kielitaito. Ansioluettelo voi sisältää myös tietoa aikaansaannoksista ja henkilökohtaisista ominaisuuksista.

Ansioluettelon pituus on yleensä 1–2 sivua. Ansioluettelon tekoon ei sinällään ole mitään yhtä oikeaa kaavaa, vaan ansioluettelon sisältö riippuu paljon alasta, käyttötarkoituksesta ja omista vahvuuksista. Hyvä CV onkin aina räätälöity käyttötarkoituksen ja omien vahvuuksien mukaan. Ajan tasalla oleva CV on erityisen tärkeä työnhakutilanteissa, mutta myös tärkeä käyntikortti yhteistyökumppaneille. Ansioluetteloista on olemassa useita erilaisia mallipohjia, joita löytää mm. verkosta.

### Portfolio ammatillisen kehittymisen tukena

Portfoliolla tarkoitetaan oman osaamisen itsearviointia ja dokumentointia. Siitä käytetään usein myös termejä ansiokansio, kasvukansio tai oppimissalkku. Portfolion aineistolla on käyttöä sekä työhön että koulutukseen hakeutumisessa. Aineisto on näyttö osaamisesta ja se auttaa löytämään omat vahvuudet ja kehittymistarpeet. Se myös tukee työelämän uravalinnoissa ja työllistymisessä.

Portfolio täydentää ansioluetteloita. Portfoliossa oppi-

mista ja osaamista voi syventää mm. itsearvioinnin avulla. Portfolio auttaa tarkastelemaan ja arvioimaan prosesseja sekä toimintoja. Portfolio osoittaa, mitä yksilö osaa ja missä ovat hänen vahvuutensa, mutta myös mitä alueita hänen pitää kehittää. Sen avulla rakentuu tietoinen ammatti-identiteetti.

---

*Fysioterapeutin ammatillinen kehittyminen tapahtuu sekä suunnitellusti työn ohessa, että muussa päivittäisessä toiminnassa ja kohtaamisissa.*

---

Portfolio koostuu kahdesta osasta: perus- ja näyteportfoliosta. Perusportfolio on kuvaus sen hetkisestä urapolusta. Se on ns. työkansio, joka on tarkoitettu käyttäjälle itselleen ja on yksityinen. Perusportfolioon kuuluu kaikki elämänsä aikana saamasi koulu-, opiskelu- tutkinto-, työ- yms. todistukset sekä itse- ja vertaisarviointit sekä muut palautteet. Perusportfolio sisältää kuvaukset nykyisistä työtehtävistä, erityistehtävistä ja ammatillisen kasvun haasteista.

Näyteportfolio (näytekansio, esittelykansio, kasvukansio) on perusportfoliosta valittujen osien kokoelma. Se on ytimekäs tiivistelmä vahvuuksista ja ammatillisista valmiuksista ja siihen voi sisällyttää työfilosofian, vertaisarviointit, itsearviointit, työhistorian ja tulevaisuuden suunnitelmat. Näyteportfolio on persoonallinen oman osaamisen markkinointiasiakirja ja onnistuneen portfoliotyöskentelyn lopputulos. Näyteportfoliota käytetään työtä tai jatko-opiskelupaikkaa haettaessa ja se on julkinen asiakirja.

Suomen Fysioterapeutit ottivat käyttöön vuonna 2016 sähköisen portfolion "Proffa", jonka tarkoituksena on helpottaa jäsentensä osaamisen dokumentointia. Proffaan voi helposti ja kätevästi tallentaa oman työ- ja koulutushistorian sekä tietoja itsestä. Palvelun kautta myös työntekijät ja työnantajat kohtaavat. Palveluun kirjaututaan omalla jäsennumerolla. <http://proffa.vara.jobs/>

### Koulutuskortti

Lisäkoulutukset täydentävät osaamista ja ovat tärkeitä osaamisen näkyväksi tekemiseen. Koulutusten kirjaamisen avuksi on luotu koulutuskortti (liite 4), jonka tarkoituksena on koulutusten kerääminen yhteen asiakirjaan helposti säilytettävään muotoon. Koulutuskortin avulla voi myös arvioida oman osaamisen kehittymistä ydinosaamisen eri osa-alueilla.

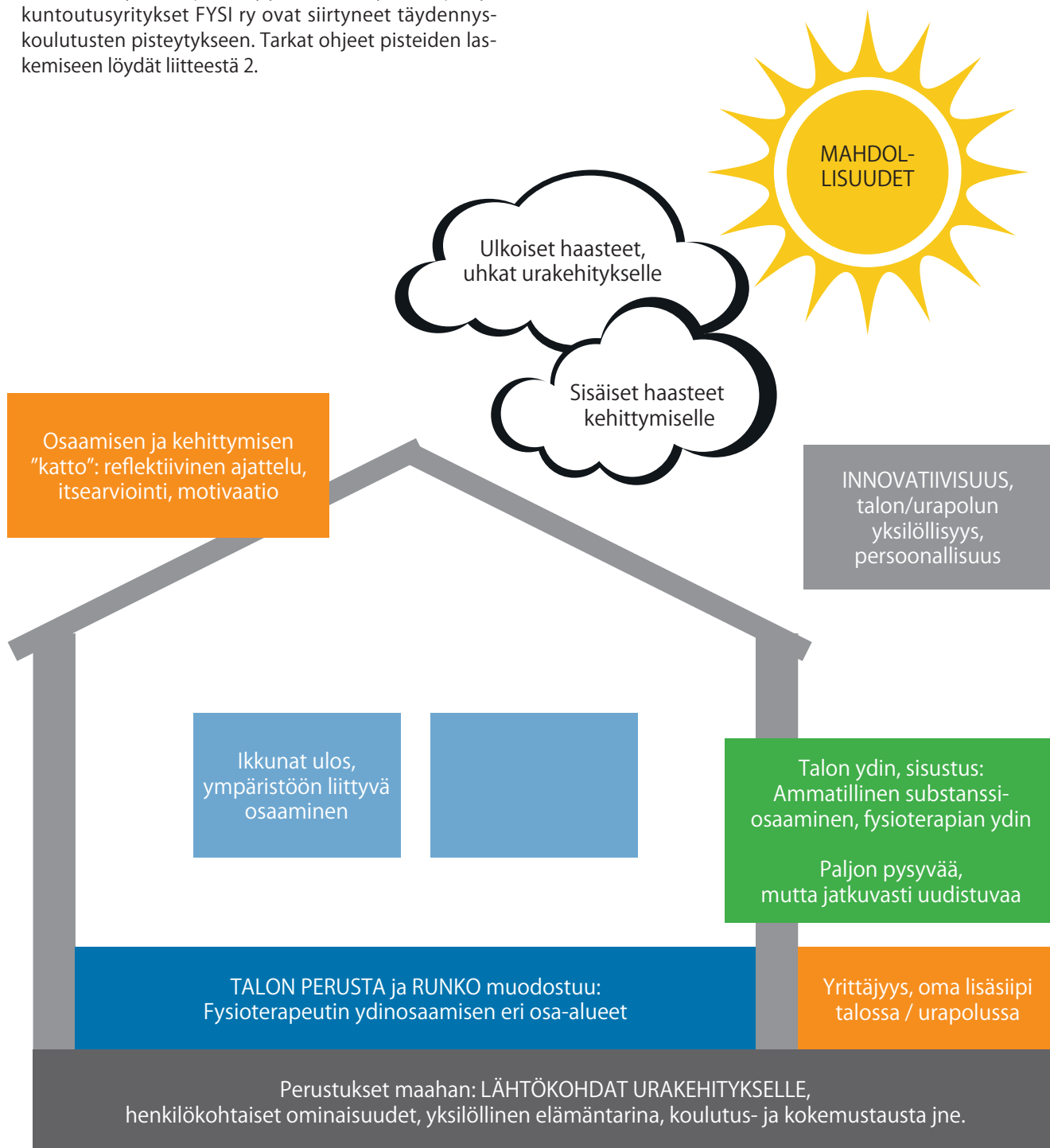
Opintopiste (lyhenne op) on Bolognan prosessin yhteydessä Euroopan unionin sisäisesti luotu standardi opiskelun mittaamiseen. Yksi opintopiste vastaa siis noin 27 tunnin työpanosta. Pisteytyksen tarkoituksena on lisätä täydennyskoulutusten vertailukelpoisuutta suhteessa muihin täydennyskoulutusta järjestäviin tahoihin ja mahdollistaa koulutukseen osallistujille selkeämpi ammatillisen kehittymisen rakentaminen eri järjestäjien koulutuksista.

Suomen Fysioterapeutit ry ja Suomen Fysioterapia- ja kuntoutusyritykset FYSI ry ovat siirtyneet täydennyskoulutusten pisteytykseen. Tarkat ohjeet pisteiden laskemiseen löydät liitteestä 2.

## OSAAMISEN RAKENTUMINEN

### Osaamisen talomalli

Fysioterapeutin osaamisen kehittyminen käynnistyy koulutuksen aikana ja kehittyy jatkuvasti koko työuran ajan. Tässä julkaisussa osaaminen on tiivistetty ns. osaamisen talomalliin, jossa pyritään huomioimaan jatkuva kehittyminen ihmisenä ja fysioterapeutina. Talomalli on esitelty kuviossa 6.



Kuvio 6. Osaamisen kehittymisen talomalli

Lähtökohdan urakehitykselle ja talonperustan muodostavat henkilön omat ominaisuudet, yksilöllinen elämäntarina sekä aikaisempi koulutus- ja kokemustausta. Mitä enemmän fysioterapeutin työtä tukevia rakenteita löytyy, sen helpompaa on perustan rakentaminen. Toisaalta talo voidaan pystyttää hyvin erilaiseen maaperään, mutta perustustavassa on huomioitava maaperän ominaisuudet – kovaan kalliioon tarvitaan erilaiset perustat kuin pehmeään alustaan. Näiden yksilöllisten tekijöiden huomioiminen on erityisen tärkeää oppimiselle ja uralla kehittymiselle.

Urakehitys voidaan nähdä osaamisen rakentumisena opiskelujasta aina työuran loppuun saakka. Osaamisen kehittyessä talo vahvistuu, mutta vaatii jatkuvaa huoltoa. Opiskelun aikana rakennetaan talon peruselementit: perustus ja runko. Nämä muodostavat fysioterapian ytimen – ydinosaamisen. Näiden varaan osaamista kehitetään ja vahvistetaan. Osaamisen ja keittymisen lähtökohtana on reflektiivinen ajattelu, kyky ja halu itsearviointiin sekä jatkuvaan kehittymiseen (talon vuotamaton katto). Substanssiosaamisen pohja rakentuu opiskeluaikana ja tuo sisältöä osaamiseen (talon sisustus). Yksilöllisyys näkyy jo opiskeluaikana jokaisella on omannäköisensä talo, jonka varaan osaamista lähdetään työelämässä rakentamaan.

Työelämässä korostuu osaamisen rakentaminen, omien osaamistarpeiden tiedostaminen ja yksilöllinen

kehittyminen. ”Osaamisen talossa” on tärkeää kehittää uutta, mutta toisaalta myös kunnostaa ja pitää huolta talon ytimestä – ydinosaamisesta. Oman uran suunnittelulla, tavoitteellisella ja tietoisella kehittämisellä luodaan talosta yksilöllinen kokonaisuus. Yksilöllisyys näkyy osaamisen lisäksi tavassa tehdä työtä ja kehittyä. Yksilöllisyys voi olla myös suuria muutoksia vaativaa, kuten yrittäjyyteen siirtymistä. Kaikki nämä tekijät muovaavat osaamista. Kokonaisuuden kannalta oleellista on tavoitteellisuus ja tietoinen kehittäminen. Näin osaamisen talo on hallittu, kehittyvä kokonaisuus. Yksilöllisten ominaisuuksien lisäksi ulkoiset tekijät vaikuttavat taloon ja sen rakenteiden kestämiseen. Työelämän vaatimukset ja yhteiskunnan muutokset voidaan nähdä kehittymisen innostajana tai vaihtoehtoisesti uhkana – omasta ajattelutavasta riippuen. Myös yksilölliset elämäntilanteet esimerkiksi sairastumiset ja perhe-elämän muutokset vaikuttavat osaamisen talon kehittymiseen.

Työuran loppupuolella korostuu talon kunnossapito ja oman osaamisen päivittäminen. Talo on muotoutunut yksilölliseksi kokonaisuudeksi. Se pysyy vahvana itsearvioinnin ja uudistumiskyvyn kautta. Edelleen lähtökohtana on vahvat perustukset ja vuotamaton katto – fysioterapeutin ydinosaaminen ja reflektiivinen ajattelu.

**Lopuksi lyhyt yhteenveto, miten edetä oman osaamisen näkyväksi tekemisessä. Seuraavien kohtien avulla pääset alkuun:**

- Missä mennään nyt – arvioi ja arvosta osaamistasi
- Mitä minä haluan ja mitä osaamista tarvitsen – suunnittele ja ennako
- Missä, miten ja millä aikataululla – aseta konkreettiset tavoitteet ja toteuta
- Miten onnistuin – kiitä ja kannusta itseäsi
- Miten kehityn ja mitä seuraavaksi – tähtäin tulevaan
- OLE OMAN URAPOLKUSI KULKIJA – mutta muista, että matkanteko on yhdessä mukavaa

## LÄHTEET JA LINKIT

**Asetus terveydenhuollon henkilöstön täydennyskoulutuksesta** 1194/2003, Sosiaali- ja terveysministeriö. <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2003/20031194>

**Ammattikorkeakoululaki** 932/2014, Sosiaali- ja terveysministeriö <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20140932>

**Fysioterapeutin ydinosaminen.** Suomen Fysioterapeutit ry 2017, <http://www.suomenfysioterapeutit.fi/ydinosaminen/>

**Education Policy statement.** Re-approved at the 18th General Meeting of WCPT May 2015. The World Confederation for Physical Therapy. <http://www.wcpt.org/policy/ps-education>

Eteläpelto A., Tynjylä P. Oppiminen ja asiantuntijuus. Sanoma Pro Oy 2005

**European Core Standards of Physiotherapy Practice**, 2008. European Region of The World Confederation for Physical Therapy. [https://www.erwcpt.eu/physiotherapy\\_and\\_practice/tools\\_and\\_resources](https://www.erwcpt.eu/physiotherapy_and_practice/tools_and_resources)

**Guideline for delivering quality continuing professional development for physical therapists (CPD)**, 2011. Policy resources. The World Confederation for Physical Therapy. <http://www.wcpt.org/guidelines/CPD>

Hätönen H. **Osaamiskartoituksesta kehittämiseen.** Educa-Instituutti Oy 2011.

Heinonen J. **Sisäinen yrittäjyys organisaation kehittämisen välineenä.** Aikuiskasvatus: aikuiskasvatustieteellinen aikakauslehti 21 (2001).

Isoherranen K. **Moniammatillinen yhteistyö.** WSOY Helsinki 2006.

Isoherranen K., Rekola L., Nurminen R. **Enemmän yhdessä - moniammatillinen yhteistyö, oppimateriaalit.** WSOY Oy, Helsinki 2008.

Karlöf B., Lövingsson FH. **Johtamisen näkökulmat - peruskäsitteitä ja -malleja.** Edita Prima Oy. Helsinki 2009.

Lähteenmäki M-L. **Asiantuntijuuden kehittymisen prosessi**, 2006.

**Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä** 559/1994, Sosiaali- ja terveysministeriö. <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1994/19940559>

**National qualifications framework developments in Europe.** European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). Luxembourg: Publications office of the European Union, 2015

Nurmio A., Turkki T. **Elinvoimainen Suomi.** Helsinki: Sitra. (toim.) 2010.

**Osaamisen kehittäminen** 2016. Kuntatyönantajat.

Otala L. **Oppimisen etu - kilpailukykyä muutoksessa.** Helsinki WSOY 2000

Roiha M., Pakarinen T., Andersson B. et.al. **Osaamista kehittämään! Periaatteita ja menetelmiä osaamisen ylläpitoon ja lisäämiseen.** KT Kuntatyönantajat 2011.

Sjögren T., von Hedenberg L., Parikka E., Valkeinen H., Heikkinen A., Piirainen A. 7/2015 Fysioterapia-lehti

**Tervetuloa portfoliomatkalle**, Pirkanmaan ammattikorkeakoulu, Terveysala 2007.

**Terveydenhuoltolaki** 1326/2010, Sosiaali- ja terveysministeriö <http://www.finlex.fi/fi/laki/smur/2010/20101326>

**Työsopimuslaki** 55/2001, Työministeriö. <http://www.finlex.fi/fi/laki/smur/2001/20010055> .

Wallin A. **Teoreettisia näkökulmia ammatilliseen kasvuun.** Helsinki 2007.

## KÄSITETAULUKKO

KÄSITE	SELITE
ELINIKÄINEN OPPIMINEN (Life long learning)	Menestymisen ja selviytymisen ehto. Elinikäinen oppiminen antaa valmiudet elää muuttuvassa maailmassa ja yhteiskunnassa sekä mahdollisuuden selvittää yhteiskunnan ja työelämän muutoksista. Elinikäisen oppimisen ihmiskäsityksestä taas sanotaan, että se 1) välineellistää, ohjaa ulkoapäin ja lisää teknokraattista ajattelua, jossa ihminen siirtyy koulutusputkesta tuotantoputkeen (behavioristinen). Kuitenkin 2) ihmisellä katsotaan olevan luonnostaan kasvupotentiaalia ja hänen sanotaan pyrkivän kehittämään itseään, mikäli ympäristö antaa siihen tukea ja haasteita (humanistinen). Elinikäisen oppimisen arvo, tulos kuitenkin on, että ihminen säilyy koko elämänsä pätevänä tekemään haluamiaan asioita yhteiskunnassa ja työelämässä.
JATKUVA AMMATILLINEN KEHITYMINEN (Continuing Professional Development, CPD)	Monipuolista alan asiantuntijuuteen pyrkimistä ja jatkuvaa ammattitaidon ylläpitämistä. Jatkuva ammatillinen kehittäminen tarkoittaa sitä, että periaatteena on elinikäinen oppiminen. Tämä voi olla ennalta suunniteltua, formaalia tai informaalia oppimista kuin myös arjen spontaaneista ongelmanratkaisutilanteista oppimista.
AMMATTITAITO	Kyky yhdistää ammattiin liittyvä tieto ja taito tarkoituksenmukaiseksi kokonaisuudeksi. Ammattitaidon kehittyminen on prosessi, johon vaikuttavat niin toimintaympäristö, työtehtävät, työpaikan vaatimukset kuin tekijän persoonallinen kehittyminen ja emotionaaliset tuntemukset.
KOMPETENSSI	Kompetenssilla voidaan kohdentaa osaamista siten, että sillä tarkoitetaan henkilön pätevyyttä ja kouluttautumista juuri johonkin tiettyyn tehtävään ja että hänellä on kykyä suoriutua työssään vaadittavista tehtävistä. Kompetenssilla tarkoitetaan myös niitä tietoja, taitoja, kykyjä ja asenteita, jotka ovat tarkoituksenmukaisia juuri tietyn työn tekemiselle.
YDINOSAAMINEN	Ammattilaiselle tai organisaatiolle tyypillistä, laaja-alaista osaamista, joka tekee ammattilaisesta tai organisaatiosta paremman kuin jokin muu ala tai organisaatio. Ydinosaamista on vaikeaa korvata tai sitä on vaikea kopioida ja sen elinkaaren katsotaan olevan pitkän. Ydinosaaminen tuottaa niin organisaatiolle kuin ammattialan edustajallekin merkittävää kilpailuetua muihin ammattialoihin verrattuna.
ASiantuntija	Ammattilainen, joka omaa oman alansa teoreettista ja käsitteellistä tietoa, jota yhdistää omakohtaisiin kokemuksiin, arvoihin ja uskomuksiin. Asiantuntija myös kykenee yhdistämään elämäkokemuksen, vuosien työkokemuksen ja praktisen tiedon formaaliin tietoon. Hän osaa myös integroida ja suodattaa tätä tietoa pohdinnan avulla.
NÄYTTÖÖN PERUSTUVA TYÖ	Parhaan saatavilla olevan tiedon käyttö kliinisessä työssä, jolloin asiantuntijuus, ammatillinen kokemus ja osaaminen yhdistetään parhaaseen saatavilla olevaan tieteelliseen tutkimusnäyttöön. (Suomen Fysioterapeutit 2005.) Suomessa fysioterapeuteilla on työnsä perustana näyttöön perustuvat menetelmät.
OMAN TOIMINNAN REFLEKTOINTI	Yksilön kyky tunnistaa ja olla tietoinen kokemuksistaan, opiskelustrategioistaan, oppimistuloksistaan ja taustalla olevista arvostuksista. Tämän lisäksi reflektiossa on tarkoitus tiedostaa ja kyseenalaistaa sitä, mitä tehdään ja miksi toimitaan juuri niin kuin toimitaan.
PARADIGMA	Paradigma on jonkun tieteenalan kulloinkin yleisesti hyväksytty oppirakennelma, ajattelutapa, suuntaus. Paradigmalla tarkoitetaan oikeana pidettyä, yleisesti hyväksyttyä tietoa tai viitekehystä. Fysioterapian viitekehys: liike, liikkuminen, toimintakyky ja terveys.
TÄYDENNYSKOULUTUS	Ammatillista osaamista päivittävää, lisäävää ja tukevaa koulutusta. Tähän kuuluu myös korkeakoulujen erikoistumiskoulutus <a href="http://www.unifi.fi/erikoistumiskoulutus/">http://www.unifi.fi/erikoistumiskoulutus/</a> . Täydennyskoulutus ei ole tutkintoon johtavaa koulutusta.
JATKO-OPINNOT	Tutkintoon johtava virallisen koulutusorganisaation järjestämä koulutus (esim. ely, yamk, maisteri, tohtori).

## 1

## JOHDANTO

Suomen Fysioterapeutit ry ja Suomen Fysioterapia- ja kuntoutusyritykset FYSI ry ovat siirtyneet täydennyskoulutusten pisteitykseen vaiheittain vuoden 2014 aikana. Pisteitykseen on siirrytty pääosin kaikkien ammatillisten täydennyskoulutusten ja yrittäjäkoulutusten osalta. Pisteityksen tarkoituksena on lisätä täydennyskoulutusten vertailukelpoisuutta suhteessa muihin täydennyskoulutusta järjestäviin tahoihin ja mahdollistaa koulutukseen osallistujille selkeämpi ammatillisen kehittämisen rakentaminen eri järjestäjien koulutuksista. **Koulutusten pisteitys ja tämä ohjeistus koskee FYSI ry:n ja Suomen Fysioterapeuttien järjestämää koulutusta**, yhteistyökoulutusten pisteityksestä sovitaan erikseen yhteistyökumppanin kanssa. Ohjeistusta sovellettaessa muiden koulutuksen järjestäjien käyttöön, kukin koulutuksen järjestäjä itse vastaa pisteityksen oikeellisuudesta.

## 2

## OPINTOPISTE

Opintopiste (lyhenne op) on Bolognan prosessin yhteydessä Euroopan unionin sisäisesti luotu standardi opiskelun mittaamiseen. Yksi opintopiste vastaa siis noin 27 tunnin työpanosta. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä, (engl. ECTS, European Credit Transfer and Accumulation System) on eri maiden välisten erilaisten opintojen mittausjärjestelmien vertailuyökalu. ECTS-järjestelmän mukaan ja yksi opintopiste vastaa yhtä ECTS-yksikköä.

## 3

## KOULUTUSLAAJUUKSIEN MÄÄRITTELY

Opintojen mitoittaminen tarkoittaa oikean aikamäärän varamista opiskelijalle asioiden oppimista varten. Kun mitoitus onnistuu, opiskelijan aika riittää ja oppimiselle on luotu edellytykset. Opintojen mitoituksessa on muistettava varata aikaa oppimiselle, ei pelkästään tehtävien suorittamiselle.

Koulutuskokonaisuuksien määrittely toteutetaan järjestävän tahon ja kouluttajan yhteistyöllä kaikkien jo olemassa olevien koulutusten sekä uusien koulutusten osalta.

Täydennyskoulutuksiin sisältyy:

## LÄHIOPISKELU:

- Lähioppimistuntien määrittely: yhden lähiopetuspäivän laajuus on pääsääntöisesti 8 tuntia (á 45 min).

## ITSENÄISEN OPISKELUN TEHTÄVÄT (oppimistehtävät):

- Täydennyskoulutuksiin sisältyy aina **oppimistehtävä**, joko ennen lähiopiskelua tai sen jälkeen. Mahdollinen etukäteistehtävä lähetetään opiskelijalle viimeistään 2 viikkoa ennen koulutuksen alkua. Jälkikäteen laadittavan kirjallisen tehtävän ohjeistus annetaan koulutuksessa.
- Kirjallisen tehtävän sisällöstä ja siinä käytettävästä materiaalista koulutuksen järjestäjä (vastuuhenkilö) sopii yhdessä kouluttajan / kouluttajien kanssa.



- Suositus oppimistehtävän sisällöstä:

TEORIAOSUUS: kirjallinen materiaali tai itsenäinen tiedonhaku (artikkeli, kirja, oma tiedonhaku).

KIRJALLINEN OSUUS: tiedon soveltamista käytännön kirjattavan tehtävän muodossa: pohtimistehtävä, soveltamistehtävä.

- Tehtävä tehdään ja palautetaan aina kirjallisesti.
  - Sopimuksen mukaan tehtävän palautus joko etukäteen tai koulutuksen alkaessa.
- Tehtävä puretaan lähiopetuksen yhteydessä ja kouluttaja hyväksyy itsenäisen opiskelun tehtävän.
- Lisäksi koulutuksen pituudesta riippuen itsenäisen opiskelun tehtävät voivat olla esimerkiksi:
  - välitehtäviä koulutusmoduulien välillä
  - käytännön harjoittelua koulutusaiheeseen liittyen
  - oppimispäiväkirja tai portfolio omasta oppimisesta (pidemmät koulutukset).

#### TODISTUKSET:

- Jokaisesta koulutuksesta annetaan todistus.
- Todistuksiin kirjataan opintopisteet, lähiopiskelun määrä (tunteina) sekä itsenäiseen opiskeluun varattu aika.
- Todistuksen saamisen edellytyksenä ovat hyväksytysti suoritettavat oppimistehtävät.
  - Koulutuksen järjestäjä on vastuussa siitä, että kirjalliset tehtävät on palautettu ja hyväksytysti suoritettu.
  - Jos itsenäisen opiskelun tehtävä on palauttamatta, opiskelijalle annetaan mahdollisuus korvaavan tehtävän palautukseen koulutuksen jälkeen.
- Korvaava tehtävä tulee palauttaa viimeistään 1 kk koulutuksen päättymisestä.

Opintolaajuuksien määrittelyssä pyritään arvioimaan mahdollisimman realistisesti opiskeluun käytettävä aika ja mitoittamaan itsenäisen opiskelun tehtäviin riittävästi aikaa. Ennakkotehtävien tarkoituksena on, että osallistuja tulee koulutukseen mahdollisimman hyvin valmistautuneena ja asian oppiminen on käynnistynyt jo aikaisemmin itsenäisessä oppimisen tehtävissä. Koulutuksen laajuus pyritään arvioimaan 0,25 pisteen tarkkuudella. Koulutuksen tunnit voidaan muuttaa opintopisteiksi kertoimella 0,0375.

Opintopisteiden määrä riippuu aina koulutuksen laajuudesta, itsenäisen oppimisen tehtävien määrästä ja niiden kuormittavuudesta. **Pisteet määritellään AINA KOULUTUSKOHTAISESTI ja yhteistyössä kouluttajan kanssa.** Suomen Fysioterapeuttien ja FYSI ry:n täydennyskoulutuksissa pyritään aina lähiopiskelupainotteiseen oppimiseen.

Suuntaviivoja opintopisteiden laajuuksille:

- 1 pv täydennyskoulutus:
  - ennakkotehtävä esim. kirjallisuuteen perehtyminen ja siihen liittyvä tehtävä 5,5 h
  - lähiopiskelu 8 h
  - yhteensä 13,5 tuntia = 0,5 op
- 2pv täydennyskoulutus (2 peräkkäistä päivää):
  - ennakkotehtävä esim. artikkelit / kirjallisuus ja soveltava tehtävä 11h
  - lähiopiskelu 16h
  - yhteensä 27h = 1 op
- 2pv täydennyskoulutus (2 erillistä päivää):
  - ennakkotehtävä 5,5h-11h, välitehtävä 5,5-13,5h
  - lähiopiskelu 2\*8h
  - yhteensä 27-40,5h = 1-1,5op.
- Pitkät koulutukset määritellään aina koulutuskohtaisesti riippuen koulutuksen pituudesta ja itsenäisen opiskelun määrästä / kuormittavuudesta.

Suomen Fysioterapeuteilla ja FYSI ry:llä on nimetty koulutusten sisällöstä ja opintopisteityksestä vastaavat henkilöt koulutuskohtaisesti.

#### TYÖRYHMÄT:

Opintopisteitystyöryhmä 2013–2014: Anttila Hannele, Jännes Kirsti, Markkola Kirsi, Tonteri Katja ja Visakko Mari  
Urapolkutyöryhmä 2015: Anttila Hannele, Halonen Majjaliisa, Häkkinen Hanna, Markkola Kirsi ja Tonteri Katja

#### LÄHTEET:

Karjalainen, A., Alha, K., Jutila, S. 2003. Anna aikaa ajatella, Suomalaisen yliopisto-opintojen mitoitusjärjestelmä. Oulun yliopisto. Opetuksen kehittämissyksikkö.

Fysioterapeuttia koskevat suositukset täydennyskoulutuksen hyväksi käytännöiksi  
Fysioterapeutti vastaa ammattitaitonsa ylläpitämisestä, jatkuvasta kouluttautumisesta ja osaamisensa kehittämisestä.

### Fysioterapeutti

- Ylläpitää ja kehittää työnsä edellyttämää ammattitaitoaan opiskelemalla, seuraamalla alansa kirjallisuutta ja tutkimustoimintaa sekä noudattamalla voimassaolevia omaa ammatillista toimintaa koskevia lakeja ja asetuksia.
- Arvioi omaa täydennyskoulutus- ja kehittymistarpeitaan jatkuvasti osana jokapäiväistä toimintaa sekä osallistuu aktiivisesti fysioterapian menetelmien kehittämiseen ja arviointiin. Oman täydennyskoulutuksen arviointi on osa kehityskeskusteluja.
- Laatii henkilökohtaisen kehityssuunnitelman, joka sisältää sekä pitkän että lyhyen aikavälin oppimistavoitteita omasta, työyhteisön ja organisaation näkökulmasta.
- Osallistuu työhön paluuseen valmistavaan täydennyskoulutukseen, jos hän on ollut yli viisi vuotta poissa fysioterapeutin työstä.
- Kirjaa erityistaitonsa ja ammattitaidon kehittymiseen liittyvät suorituksensa henkilökohtaiseen portfolioon tai muiden dokumenttien avulla. Näitä suorituksia ovat muodollisen koulutuksen ja työkokemuksen tuottamat asiakirjat, muut osaamista kuvaavat todisteet (erilaiset arvioinnit) sekä oman oppimistarpeiden ja tavoitteiden, opiskelun toteutumisen ja tulosten reflektointi ja sekä arviointi.
- Toimii niin työpaikallaan kuin alueellisissa, valtakunnallisissa ja /tai kansainvälisissä verkostoissa hyödyntäen osaamistaan ja ammattitaitoaan.

Työnantajaa koskevat suositukset täydennyskoulutuksen hyväksi käytännöiksi  
Työnantaja vastaa fysioterapeutin täydennyskoulutuksen mahdollistamisesta ja sen rahoittamisesta.

### Työnantaja

- Tukee fysioterapeutin ammatillisen osaamisen ylläpitämistä ja kehittymistä säännöllisen, suunnitelmallisen ja tarvelähtöisen täydennyskoulutuksen avulla.
- Laatii ohjeet täydennyskoulutuksen suunnittelua, toteutusta, seuranta ja arviointia varten.
- Kustantaa pääosin työtehtävien edellyttämän täydennyskoulutuksen ja osallistuu fysioterapeutin omaehtoisen täydennyskoulutukseen.
- Tukee vakinaisten työntekijöiden lisäksi täydennyskoulutuksella myös määräaikaisten fysioterapeuttien ammattitaidon ylläpitämistä.
- Mahdollistaa täydennyskoulutukseen osallistumisen työajalla.
- Käy säännöllisesti vuosittain kehityskeskustelut, jossa arvioidaan fysioterapeutin ammatillinen osaaminen ja suunnitellaan täydennyskoulutustarpeet. Keskustelun tukena voidaan käyttää erilaisia osaamiskartoituksia.
- Toteuttaa täydennyskoulutuksen yksilö-, ammattiryhmä-, työyksikkö- ja/tai toimintayksikkötasolla, jolloin on mahdollista myös työssä ja yhdessä oppiminen mentoroinnin kautta.

## ESIMERKKI KOULUTUSKORTISTA

Nimi		Kopioi näistä koulutuksen erikoisala:						
<b>Peruskoulutus</b>	Koulutuksen nimi	Valmistumisvuosi	Koulutuspaikka	1: neurologinen aikuisfysioterapia 2: lasten fysioterapia 3: tuki- ja liikuntaeläimistön ft 4: geriatrinen ft 5: työfysioterapia 6: perusterveydenhuollon ft 7: psykofyysinen ft 8: lantionpohjan ft 9: yrittäjäkoulutus 10: muu				
	<b>Jatkokoulutus</b>	Koulutuksen järjestäjä		Arvioni koulutuksesta	Erikoisala			
		Aika	Vuosi			Kesto pv	tuntia	op
		Koulutuksen nimi				Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi
	Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi			
	Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi			
	Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi			
	Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi			
	Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi		Koulutuksen nimi			